

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор

 Д. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики


Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА

Директор

 Л. А. Белоненко

Приказ № 29 от 26.08.2024

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета ГБОУ «ШКОЛА № 2
Г. О. ЕНАКИЕВО»
Протокол № 1 от 26.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024-2029 ГОДЫ

Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).
- 2 В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г. О. ЕНАКИЕВО» (далее школа).
- 3 Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.
- 4 Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Белоненко Л.А, директор ГБОУ « ШКОЛА №2 Г.О.ЕНАКИЕВО»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ « ШКОЛА №2 Г.О.ЕНАКИЕВО» от 01.07.2024</p> |
| Цели программы | <p>1. Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| развития | <p>качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье и бережливость, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Повышение качества образования; - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников; |

- Модернизация материально-технической базы.
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- .Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.
- Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- Продолжение реализации профминимум в 6-х–11-х классах.
- Осуществление системной работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности

| | |
|--|---|
| | <p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 10. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Развитие школьного медиacentра. |

| | |
|---|--|
| | 14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы |
| Период реализации программы развития | <p>Сроки реализации Программы: с августа 2024 г. по август 2029 г.</p> <p>Первый этап (2024-2025 годы) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; -разработка нормативно – правовой документации. - подготовка локальных актов; -Функционирование сайта школы на платформе Госвеб. <p>Второй этап (2025-2028 годы) – практический:</p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028- 2029 год) - заключительный:</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</p> <p>Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</p> <p>Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</p> <p>Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>различной направленности для учащихся и воспитанников;</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;</p> <p>Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Поддержание и развитие материально-технической базы;</p> <p>Высокий уровень воспитанности обучающихся.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>В системе управления: будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>В образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; 4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; 5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май</p> |

| | |
|--------------------|---|
| программы развития | каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О ЕНАКИЕВО». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О ЕНАКИЕВО». |
|--------------------|---|

Информационная справка об организации

| Наименование | Содержание |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О.ЕНАКИЕВО»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1970</p> <p>3. ИНН: 9307010206 КПП: 930701001 ОГРН: 1229300164389</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Учредитель: <i>Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (далее- Учредитель)</i></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <i>№ Л035-00115-77/00657002 от 13.06.2023</i></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 286430 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА Г.О.ЕНАКИЕВО, Г.ЕНАКИЕВО, ПР-КТ.ШЕВЧЕНКО Д.84А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +794943093467 адрес электронной почты ОО enshkola2@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh2-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО 314 обучающихся</p> <p>ООО 369 обучающихся</p> <p>СОО 104 обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| | в т.ч. дети с ОВЗ 2 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой. Образовательная программа на 100% соответствует федеральным государственным образовательным стандартам для соответствующих уровней обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей. Школа работает пять дней в неделю. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН.</p> <p>Воспитательная работа проводилась согласно годовому плану работы школы, воспитательным планам классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Главное внимание уделялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечению всестороннего развития личности ученика в процессе обучения и воспитания, - формированию у обучающихся правового сознания, чувства патриотизма, - прививанию учащимся уважения к общечеловеческим нормам, - общественному воспитанию, - приучение к самовоспитанию и самореализации в общественной жизни, - воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни, - сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся как высшей социальной ценности. <p>Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность</p> |

обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований, тематических дней. Большинство мероприятий реализуются в форме коллективных творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Через КТД осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В нашей школе ведется работа по всем направлениям деятельности РДДМ (Российское Движение детей и молодежи)

Одной из основных проблем в воспитательной работе с обучающимися является налаживание индивидуального подхода к каждой личности, развитие творческого потенциала ребенка и профилактическая работа, направленная на правовой аспект в воспитании учащихся, склонных к правонарушениям. Ведь каждый ребенок - это личность. А каждая личность требует творческого подхода, большого терпения и любви со стороны учителя. Одной из главных целей в воспитательной деятельности является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников.

Спортивная работа в школе направлена на воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Структура ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

→ Директор школы

→ Педагогический совет школы

- Родительский комитет
- Заместитель директора по УВР
- Методический совет школы
- Методическое объединение учителей
- МО классных руководителей

Структура управления ОО

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей ГПД, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические

объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученические организации.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Основная адаптированная программа для обучающихся со множественными нарушениями развития (НОДА 6.4)

Используемые образовательные технологии

технология традиционного обучения,

интерактивные подходы в учебном процессе,

педагогика сотрудничества,

технология развивающего обучения,

технология игрового обучения,

технология проблемного обучения,

технология эвристического обучения,

метод проектов

Материально-технические условия

В школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ:

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Классные кабинеты – 38</p> <p>Спортивный зал –1</p> <p>Актальный зал – 1</p> <p>Библиотека – 1</p> <p>Столовая – 1</p> <p>Кабинет психолога – 1</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>1. Это компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради.</p> <p>2. Это компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры.</p> <p>3. Это Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое).</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Занятия в школе организованы в 1 смену по 5-тидневной неделе.</p> <p>Учебных недель – 34, в 1 классе - 33</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников-70</p> <p>количество педагогических работников-46</p> <p>количество учителей- 40</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психолог – 1</p> <p>педагог – организатор - 1</p> <p>учитель-дефектолог- 1</p> <p>библиотекарь – 1</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды в ОО нет.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 42</p> <p>доля учителей, имеющих высшую – 17</p> <p>первую квалификационную категорию-11</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0 /«педагог-методист»- 0</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 12</p> <p>молодые специалисты - 3</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В шаговой доступности расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа искусств, где получают музыкальное и художественное образование обучающиеся школы; - центральная городская библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми нашего города, выставки, посвящённые известным писателям; - детская спортивная школа, секции которой дают возможность развития спортивных навыков, участие в спортивных мероприятиях города - Центр детского и юношеского творчества, который предоставляет широкий спектр кружковой работы Дворец культуры имени 40летия Победы – центр культурной жизни города - городской музей истории города |

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 790 | 792 | 791 | 798 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | – начальная школа | 330 | 340 | 345 | 340 |
| | – основная школа | 355 | 345 | 350 | 356 |
| | – средняя школа | 105 | 107 | 96 | 102 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | – в основной школе | 3 | 2 | 4 | 4 |
| | – средней школе | 5 | 7 | 3 | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика достижений организации.

ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О ЕНАКИЕВО» осуществляло свою деятельность согласно Уставу. Учебно-воспитательный процесс проходил в 1 смену.

Педагогическим коллективом учебного заведения проведена работа по сохранению и развитию школьной сети. На начало 2023-2024 учебного года в заведении работали 3 ступени обучения:

I ступень (1-4 классы) - 13 классов

II ступень (5-9 классы) - 15 классов

III ступень (10-11 классы) - 4 класса

Всего в ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О ЕНАКИЕВО» работало 32 класса. На начало учебного года (состоянием на 05.09.2023 г.) к обучению приступило 798 учеников, на конец (состоянием на 28.05.2024) – 798 учеников. Средняя наполняемость классов составляет 24,5 учеников.

В 2023-2024 учебном году в школе работали 46 учителей. Из них 1 директор, 3 заместителя директора, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 1 практический психолог, 1 учитель - дефектолог,

1 советник директора. 43 педагогических работника имеет высшее педагогическое образование, 5 – среднее специальное, 4 - бакалавр

Педагогический коллектив имеет следующий качественный состав:

12 разряд – 48 учителей

10 разряд (библиотекарь) – 1 человек;

Учитель I квалификационной категории – 13 учителей;

Учитель высшей квалификационной категории – 17 учителей

Звание «Старший учитель» у 8 педагогов;

Звание «Учитель-методист» у 2 педагогов.

В 2023-2024 учебном году 9 классов закончили 57 обучающихся. 11 класс закончили 50 выпускников. Свидетельство об основном общем образовании с отличием у Кенарева Н, Сагин Д, Пиляев Е, Кулак М. (9- А класс), Рудык Д. (9-Б класс).

Медалью «За особые успехи в учении 1 степени» награждены следующие выпускники:

11А класс: Андрусенко Екатерина, Шахова Валерия.

11Б класс: Симурова София, Федюкин Никита.

Медалью «За особые успехи в учении 11 степени» награждены следующие выпускники:

11А класс:, Волкова Анастасия, Колозинская Анастасия

11Б класс: Непочатый Егор

В 2023-2024 учебном году было организовано индивидуальное обучение по основным адаптированным образовательным программам:

- для обучающегося 4-А класса Вдовенко Максима Александровича с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4)
- для обучающейся 3Б класса Алекберовой Раксаны Яшар кызы с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Одним из основных заданий работников школы являлось раскрытие в процессе обучения детской одаренности. Внедрением в жизнь этого принципа содействовало совместная деятельность практического психолога школы и педагогов. Содержание работы с одаренными детьми включало основные задания: определение одаренности детей и максимальное содействие их развитию.

С целью развития творческих способностей учащихся ежегодно проводится распределение часов вариативной части учебного плана. Определенная часть часов используется углубления отдельных предметов учебного плана.

В 2023-2024 году 10-А и 10-Б классы работали по социально-экономическому профилю (больше часов выделено на изучение математики и обществознания).

Знание учащихся первого класса оценивались вербально. Знания обучающихся 2 классов оценивались со 2 четверти.

Все учащиеся 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 2-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

По итогам годового оценивания учащиеся 2-11 классов закончили учебный год со следующими результатами:

Рейтинг классов
за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Класс | Количество обучающихся на конец 2022-2023 года | на уч. | Классный руководитель | 2023-2024 учебный год качество знаний в % | Рейтинг класса по школе |
|-------|-------|--|--------|-----------------------|---|-------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|----|------------------|----|----|
| 1 | 1А | 22 | Наумова Н. А. | | |
| 2 | 1Б | 21 | Красникова И.Н. | | |
| 3 | 1В | 24 | Креминеь Т.Н. | | |
| 4 | 2А | 28 | Гаража Л.Н. | 61 | 8 |
| 5 | 2Б | 26 | Лукьянчук О.Е. | 57 | 10 |
| 6 | 2В | 24 | Щука О.В. | 54 | 11 |
| 7 | 3А | 27 | Ковшова Е.О. | 59 | 9 |
| 8 | 3Б | 26 | Яковлева О.Г. | 50 | 12 |
| 9 | 3В | 21 | Дьяченко С.В. | 43 | 15 |
| 10 | 4А | 26 | Шовть В.А. | 54 | 11 |
| 11 | 4Б | 27 | Караманец И.Ю. | 65 | 6 |
| 12 | 4В | 25 | Кветкина Н.В. | 64 | 7 |
| 13 | 4Г | 19 | Домаскина Е.В. | 68 | 4 |
| 14 | 5А | 28 | Бородина Т.В. | 75 | 3 |
| 15 | 5Б | 21 | Сабитова Л. С. | 67 | 5 |
| 16 | 5В | 24 | Скрипкина Ю.А. | 50 | 12 |
| 17 | 6А | 24 | Шульцева С.С. | 67 | 5 |
| 18 | 6Б | 25 | Баштовой К.А. | 64 | 7 |
| 19 | 6В | 18 | Гученко В. А. | 67 | 5 |
| 20 | 6Г | 18 | Фильчакова Е.В. | 44 | 14 |
| 21 | 7А | 24 | Боковая И.С. | 50 | 12 |
| 22 | 7Б | 26 | Лазаренко Е.С. | 42 | 16 |
| 23 | 7В | 26 | Даценко Е.С. | 39 | 17 |
| 24 | 8А | 25 | Майданченко С.В. | 44 | 14 |
| 25 | 8Б | 23 | Чичиль О.В. | 26 | 19 |
| 26 | 8В | 26 | Комарова О.А. | 23 | 20 |

| | | | | | |
|----|-----|----|-----------------|----|----|
| 27 | 9А | 29 | Кенарева Н.В. | 31 | 18 |
| 28 | 9Б | 28 | Крылова Е.С. | 47 | 13 |
| 29 | 10А | 28 | Мордвинова Н.С. | 64 | 7 |
| 30 | 10Б | 26 | Лысенко О.В. | 31 | 18 |
| 31 | 11А | 25 | Мороз Н.В. | 80 | 2 |
| 32 | 11Б | 25 | Пушкова О.А. | 92 | 1 |

Исходя из данных рейтинга, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты в 11 А классе (классный руководитель Мороз Н. В.), 11Б классе (классный руководитель Пушкова О. А.), 5А классе (классный руководитель Бородина Т. В.) классах.

Хорошие результаты показывают классы: 2А класс (классный руководитель Гаража Л. Н.), 4Б класс (классный руководитель Караманец И. Ю.), 4В класс (классный руководитель Кветкина Н. В.), 4-Г класс (классный руководитель Домаскина Е. В.), 5Б класс (классный руководитель Сабитова Л. С.), 6А класс (классный руководитель Шульцева С. С.), 6Б класс (классный руководитель Баштовой К. А.), 6В класс (Гученко В. А.), 10А класс (Мордвинова Н. С.).

Очень низкие результаты показывают ученики 8Б класса (классный руководитель Чичиль О. В.), 8В класса (классный руководитель Комарова О. А.), 9А класса (классный руководитель Кенарева Н. В.), 10Б класса (классный руководитель Лысенко О. В.)

По итогам 2023-2024 учебного года из 718 учеников аттестованы- 717 человек.

Из них имеют:

Высокий уровень учебных достижений – 57 учеников – 8 % .

Достаточный – 337 учеников – 47%

Средний – 323 ученика – 47 -%

Начальный уровень - 1.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 57 %.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 49 %.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 86 %

Качество знаний по школе составляет - 66 %

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам и внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по предметам учебного плана, учебные нормативы по физической культуре, выполнены в полном объеме. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Образовательная программа по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год выполнена. Количество часов по плану и фактически у учителей расходятся с запланированными по объективным причинам, поэтому все рабочие программы учителей по предметам были откорректированы. Программа выполнения за счет объединения тем. Административные решения изложены в приказе по школе от 27.05.2024 года № 214 «О выполнении учебных программ и учебного материала».

В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив работал над I этапом методической проблемы школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**. Работа методической службы школы направлена на:

1. Выстраивание системы работы над методической темой.
2. Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.
3. Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
4. Подготовку обучающихся к качественной сдаче ГИА в форме ГВЭ или ЕГЭ.
5. Работу над повышением уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных образовательных достижений учащихся, их .

Целью методической работы школы являлось:

- 1) Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее- метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

- 2) Развитие личности через формирование универсальных учебных действий при использовании системно-деятельностного подхода на уроках разных предметов.
- 3) Овладение учащимися универсальными учебными действиями, что даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, формирование компетенций, видов, способов деятельности.
- 4) Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания в соответствии с ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 5) Создание условий для овладения педагогами методикой формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение самостоятельно добывать знания, формировать умения, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Анализ воспитательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023–2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

Цель воспитательной работы на 2023–2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Анализ организации воспитательной деятельности согласнодействующей Рабочей программы воспитания

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Коллективные творческие дела

5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный театр

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: дети-сироты, многодетные, неполные семьи, ОВЗ, дети-инвалиды, дети погибших военнослужащих и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.) Широко

применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 32 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания (дистанционно).*

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций,

национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопередачи); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают групповые занятия. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как заочные экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Создан школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС, спортивный клуб был зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство № РФ 85-90-35406 от 30.06.2023). Школьный спортивный клуб «Олимп» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «шахматы», «волейбол», «баскетбол».

Модуль «Коллективные творческие дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов

знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России и ДНР. После общешкольной линейки следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ значимыми датами и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «Богатырские игры»

- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Участие в мероприятиях ко Дню Победы и ко Дню Республики
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия Декады патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики – субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), организована церемония выноса государственных флагов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационный стенд класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни: внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение внеурочной деятельности.

Родители – постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,

связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью. Удовлетворены проведением коллективных творческих дел и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группу ВК, Телеграмм-канал – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 95% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, праздника 8 марта, конференция «Творческий поиск», последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками ОДН И ОДСД, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к сознательному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включены следующие мероприятия:

- проведение тематических недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников техникумов, другими организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно-патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Письмо солдату», акция «Твори добро», празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в коридорах школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 798 обучающихся.

Кроме того, ГБОУ «Школа №2 г.о. Енакиево» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных

классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействован 23 обучающихся.

В школе активно работает **медиаслужба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм-канал.

Модуль «Школьные театры»

Продолжает работать школьный театр «Чародеи». Создание театрального кружка – сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театр в сентябре 2022 года вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены три премьеры - выступление на Новогодних мероприятиях для 1-11 классов, участие во Всероссийской конкурсной программе по воспроизведению рок-оратории «Молодая гвардия. Черный январь 1943 года», а также во Всероссийской акции «День Победы».

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены.

Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброе отношение к друг к другу через сценические постановки.

Основания для разработки программы развития

Назначение Программы развития

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 городского округа Енакиево» Донецкой Народной Республики – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная, целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа содержит характеристику оптимального сценария развития, концепцию развития школы, включающую ценностные приоритеты развития школы, инновационную идею развития школы, социально-педагогическую миссию и цель деятельности школы, а также особенности образовательной программы. Реализация Программы осуществляется на основе программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы всех участников образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Все целевые проекты и мероприятия, направленные на их реализацию, сформулированы в контексте Национального проекта «Образование» и стратегических линий Программы развития Донецкой Народной Республики.

Особенностью Программы является ориентация на создание среды с комфортной экосистемой, определенным экополисом, создающим условия и ситуации, которые будут соответствовать социализации школьников, но и способствовать формированию логических, стратегических и

коммуникативных способностей, проектного мышления, цифровых компетенций, технологических и метапредметных навыков, а также набору навыков XXI века и у обучающихся, и у педагогов.

Основание для разработки Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). Ссылка на основные документы всех уровней управления представлена в Паспорте Программы.

Актуальные направления развития образования

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

Обеспечение нового качества образования Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки образовательных результатов, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР, целевой модели организации наставничества.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

Обновление содержания и технологий . Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи). — Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественнонаучной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы.

Управление развитием . Механизмы:

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.

- Создание условий для профессионального роста педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

Таким образом, перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.

Цели и задачи

Цель Программы развития – создание комплексных условий для реализации государственной и региональной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование», создание условий для повышения качества образования и становления школы как центра микрорайона.

Задачи:

1. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития и обеспечение единства в деятельности педагогического коллектива.
 2. Создание условий для профессионального роста педагогов.
 3. Создание комплексных условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и повышения качества сопровождения разных категорий обучающихся.
 4. Обеспечение условий для реализации модели мультипрофильного образования.
 5. Развитие школы как социокультурного центра микрорайона.
 6. Формирование системы сетевого и социального образовательного партнерства с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся.
1. Создание системы управления образовательной организацией с целью совершенствования условий образовательной деятельности и развития качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Созданы комплексные условия для решения задач индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования.
- Созданы условия для интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей, взаимодействия участников образовательных отношений.
- Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, условия для профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обобщению опыта.
- Обеспечена положительная динамика большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования (по результатам реализации Программы развития).
- Создана система управления процессами улучшения качества образования и продуктивная система образовательного партнерства.

Ведущие целевые показатели

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.

9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Основные ресурсы развития – анализ и использование потенциалов развития, социальное и сетевое партнерство, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, формирование общих целей, организационной культуры и сотрудничества, открытость образовательной организации.

Основной сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения поставленных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива, социализации и профориентации обучающихся, повышение качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; эффективность использования имеющихся потенциалов и ресурсов развития, формирование организационной культуры и позитивного имиджа школы.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

SWOT-анализ

Оценка потенциала развития Школы, представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование».

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Факторы, обеспечивающие | Оценка внутреннего потенциала Школы | Оценка перспектив развития Школы в соответствии с |
|-------------------------|-------------------------------------|---|

| развитие Школы | | | изменениями внешнего окружения | |
|---------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | Сильные стороны(S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (Т) |
| Кадровое | Высококвалифицированные специалисты | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы | Повышение | Недостаточная |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда- команда единомышленников | Сильная зависимость от решений администрации недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления. | Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления | Несовершенство механизмов реализации |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Качество образования | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей образования ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | Наличие необходимой материально-технической базы | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу | Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования | Несовершенство механизма закупок |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. | Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: | Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>профильным предметам.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p> | <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> | <p>Обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых</p> | <p>деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | с применением дистанционных технологий. | |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения | Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ | Развитие профильного Обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами | Без развития необходимой нормативной базы систем асоциальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности. |

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития ГБОУ «Школа № 2 г.о. Енакиево» .

| + | - |
|--|--|
| Р- политика | |
| 1. Соответствие целям развития образования Донецкой Народной Республики 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса. | 1. Рост конкурентоспособности ОО. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение). |
| Е- экономика | |
| Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе) | Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. |
| S - социум | |
| 1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост. | 1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении инновационных образовательных услуг. |
| Т- технология | |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО. |
|---|---|

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития Школы.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|---------------------------|--|----------------|-------------------|---|------------|
| 1. Переход на ФООП | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП | Директор | Сентябрь -2024 | Приказ о создании рабочей группы | |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного работе по ФООП | Директор | Сентябрь 2024 | Протокол | |
| 3 | Анализ и корректировка ФООП | Рабочая группа | Апрель –май 2025 | Обновленные ФООП | |
| 3 | Коррекция ООП по ФООП | Рабочая группа | Май – август 2025 | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|
| 4 | Утверждение скорректированных ООП НОО, ООО и СОО | Директор | Август 2025 | Приказ о корректировке программ | |
| 2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Сентябрь 2024 | Протокол | |
| 2 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Февраль 2025 | Акт внутреннего аудита | |
| 3 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2025 | Протокол Приказ об утверждении мер | |
| 4 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Заместитель директора по УВР | Октябрь 2024-2026 | Аналитическая справка | |
| 3 | Разработка плана работы советника на учебный год | Советник | Ежегодно, август | План работы | |
| 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2025 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы | Директор | Ноябрь 2025 | Протокол заседания педсовета | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | дополнительного образования надо реализовать | | | | |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования | 2025-2029 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования | |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2025 | Протокол заседания педсовета | |
| 5. Участие в проекте «Школьный театр» | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Ежегодно, сентябрь | Протокол | |
| 2 | Разработка образовательных программ для школьного театра | Педагоги дополнительного образования | По мере необходимости | Программа | |
| 3 | Реализация школьного театра и мониторинг результатов | Педагоги дополнительного образования | 2024 – 2029 | Журналы | |
| 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | | | |
| 1 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Заместитель директора по АХР | Октябрь 2024 | План развития цифровой инфраструктуры | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | 2024-2029 | Приказ | |
| 3 | Закупка и установка нового оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2024-2029 | Акты приемки | |
| 7. Совершенствование системы охраны труда | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Сентябрь 2024 | Протокол | |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заместитель директора по АХР | По мере необходимости в период 2024-2025 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 8. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2025 | Приказы Локальные нормативные акты школы | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель директора по АХР | 2024-2029 гг | Утвержденные планы | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы | |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор Заместитель директора по АХР | Второе полугодие 2025 | Утвержденный план внедрения | |
| 9. Оптимизация работы кадровых ресурсов | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Ежегодно, сентябрь | Протокол | |
| 2 | Корректировка плана повышения квалификации работников | Заместитель директора по УВР | По мере необходимости | План | |

3. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Названия подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Знание | «Управление качеством школьного образования» | Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. | Повышение качества образования | 2024 - 2029 | Мониторинг курсы, вебинары, семинары | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Белоненко Л.А. | Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |
| 2 | Воспитание | «Школьные ступеньки успеха» | Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. | Повышение уровня воспитанности | 2024 - 2029 | Воспитательные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Фокина Н.В. советник директора по воспитанию, педагог-организатор | Высокая степень социальной активности детских объединений. Повышение уровня воспитанности обучающихся. Сформировано ость у обучающихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в социализации. | Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |
| 3 | Здоровье | «Здоровье-это образ жизни» | Формирование ЗОЖ | Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни | 2024 - 2029 | Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Фокина Н.В. | Наличие комфортной и безопасной среды | Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------|---|---|-------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | | учащихся. |
| 4 | Творчество | «Школа - территория успеха» | Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования школы-интерната, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. | Создание ситуации успеха для каждого обучающегося | 2024 - 2029 | Кружки, клубы, секции студии, театр, музейные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Фокина Н.В. советник директора по воспитанию, педагог-организатор | Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся | Уровень творческих способностей диагностика, тестирование, тренинг. |
| 5 | Профориентация | «Лидер своей жизни» | Современная школа ориентирована на доступность, вариативность индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности | 100% трудоустройство согласно профилю образования | 2029 | Экскурсии внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы | Фокина Н.В. | Возможность выбора учащимися образовательного маршрута | Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|---|--|-------------|--|--|--|--|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессионалы школы» | Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. | Школьная команда-учителя-профессионалы | 2029 | Курсы повышения квалификации вебинары, мастер-классы, конкурсы | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Апалькова Т.В. | Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней оценки. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |
| 7 | Школьный климат | «Школьные ступеньки успеха» | Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС. | Повышение результативности и участия обучающихся в конкурсах | 2024 - 2029 | Диагностика, анкетирование мониторинг | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Апалькова Т.В. Фокина Н.В. Малахова С.А. | Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. Результаты участия школьников в конкурсах различных уровней. | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|--|----------------|------|---------------------------|--|----------------|---|--|
| 8 | Образовательная среда | «Цифровая школа» | Создание условий для внедрения к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы. | Безопасная ЦОС | 2029 | Курсы, вебинары, семинары | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Апалькова Т.В. | Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |
|---|-----------------------|------------------|--|----------------|------|---------------------------|--|----------------|---|--|

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня). Механизмы реализации Программы развития.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задачи | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО. | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Оснащение оборудованием по антитеррористической | 50% |

| | | |
|---|--|-----|
| | защищенности | |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | 80% |
| Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. | 90% |
| Усилить работу по пожарной безопасности, выполнение текущих ремонтов. | Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля, безопасности. | 95% |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение | Программы, положения, приказы | В наличии | Обновить согласно ФГОС, ФАОП | Разработка |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Имеются все необходимые | В наличии | Современное оборудование | Бюджетные средства, участие в проектах |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический состав | 100% | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | В наличии | | Участие в проектах |
| 5. Иное (при необходимости) | Использование в работе платформы «Сферум» | В наличии | Создание единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы) | Интернет |

Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/п | Раздел | Задача | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень | Сроки реализации | | Планируемый результат | Ответственный |
|-------|----------------------------------|---|--|---------------------|------|--|---|
| | | | | План (крайний срок) | Факт | | |
| 1 | Знание: качества и объективность | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. | 1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ | 2025-2026 гг | | 1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. | Директор Заместитель директора, руководитель филиала |
| | | 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. | 1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах. | до 2025 | | 1. Открытие предпрофильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений. | Заместитель директора |
| | | 3. Создать школьный библиотечный информационный центр. | Заключить договор с библиотекой. Предоставить доступ к электронным библиотекам | 01.09.2026 | | 1. обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства | Директор |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---------------|--|--|--|
| 2 | Воспитание | 1. Разработать школьную символику. | Разработать логотип школы. | 01.09.2024 | | улучшить имидж школы, выделить среди других, сделать узнаваемой и уникальной | Педагог-организатор |
| | | 2. Школьный туризм. | 1. Разработка дополнительной общеразвивающей программы. 2. Включение экскурсионных и познавательных маршрутов программы образовательных учреждений. | 2024-2029 гг | | развития личности (обучение, воспитание); отдых; оздоровление. | Педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель ОБЖ. |
| | | 3. Создание центра детских инициатив. | Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства | 2024, декабрь | | Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы. | Педагог-организатор |
| | | 4. Увеличить охват участников проекта «Орлята России». | 1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности. | 2024, октябрь | | 1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек. | Педагог-организатор |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--------------|--|---|-----------------------------|
| 3 | Здоровье | 1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису, гиревому спорту. | Май, 2025 | | Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 2 до 4. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. | Разработать и реализовать мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Май, 2026 | | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО. | Учитель физической культуры |
| | | Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. | 1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в районной спартакиаде. 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях | 2024-2029 гг | | Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников. | Учитель физической культуры |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--------------|--|---|--|
| | | | села и района. | | | | |
| 4 | Творчество | 1. Создать радиопцентр. | Создать радиопцентр в рамках работы школьного медиопцентра. | 31.05.2027 | | Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиопцентра | Педагог-организатор |
| 5 | Профориентация | Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». | 1. Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности. 2. Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения. | постоянно | | Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Учитель. Школьные команды. | Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. | Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. | 2025-2029 гг | | 1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры. | руководитель филиала |
| 7 | Школьный климат | Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов | Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и | 01.09.2026 | | Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности | Директор, руководитель филиала, педагог-психолог |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|--|--|--|
| | | | педагогов | | | | |
| 8 | Образовательная среда, создание условий | 1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | Провести обучающие семинары по эффективному использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» | 2025-2028 гг | | 1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования. | руководитель филиала, учитель математики |
| | | 2. Создание локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. | Издание локального акта | 01.09.2024 | | Профилактика напряжения органов зрения и нарушения осанки. | Директор |
| | | 3. Создание образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | 01.09.2026 | | Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы. | Директор, руководитель филиала |

Финансово-хозяйственная деятельность

Запланировать денежные средства для устранения замечаний на 2024-2029гг.:

- оборудовать помещения школы эвакуационным освещением (ст. 6 Федерального Закона №123 от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» Свод правил СП 439.1325800.2018 «Здания и сооружения. Правила проектирования аварийного освещения», п. 9.10, таблица 9.1 п.10; «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утверждённые Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. N 1479 п. 23);
- обеспечить соблюдение проектных решений в отношении пределов огнестойкости строительных конструкций (выполнить огнезащитную обработку деревянных конструкций кровли). («Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утверждённые Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. N 1479 п. 13; ст. 6 Федерального Закона №123 от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Свод правил СП 2.13130.2020 "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты" п. 5.4.5);
- оснащение объектов (территорий) системами видеонаблюдения, охранной сигнализации (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)
- оборудование на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)
- оборудование основных входов в здания, входящие в состав объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами)

охраны (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)

- оборудование объектов (территорий) системой контроля и управления доступом (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)

- оснащение въездов на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)

- оборудование источниками бесперебойного электропитания (Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006)

Пропиновано, пропунуновано и
скреплено печатью

Сидорова

Сидорова листов

Директор ГБОУ
Школа №27
О. Е. Сидорова
Белогорско Л.А.

